****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارائه دهنده درس:گروه مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها(بهداشت 2)

کد درس: 19

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر الهام ابراهیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر الهام ابراهیمی، دکتر شهین بزازیان

پیش­نیاز/ هم­زمان: اصول و خدمات بهداشتی(بهداشت 1)،میکروب نظری، انگل شناسی و قارچ شناسی، بارداری زایمان 1

رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:دکتر الهام ابراهیمی**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۱۰۵۴۲۱6

نشانی پست الکترونیک: e-ebrahimi[**@sina.tums.ac.ir**](mailto:sh-shahbazi@sina.tums.ac.ir)

**توصیف کلی درس:**

در طول این دوره دانشجویان با تعریف اپیدمیولوژی،اصطلاحات رایج آن ،انواع روشهای مطالعات اپیدمیولوژیکی،علل و عوامل موثر در اینجاد و انتشار یک مشکل یا بیماری واپیدمیولوژی بیماریهای کودکان و بزرگسالان آشنا می شوند.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی:**

آشنایی دانشجو با اصول اپیدمیولوژی،مطالعات و کنترل بیماریها اشنا می شود

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیربا موارد زیر آشنا شود:

* اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی و پزشکی پیشگیری
* اپیدمیولوژی و چگونگی انتشار بیماری در جامعه
* کسب اطلاعات اختصاصی راجه به بیماریهای شایع کشور
* اشنایی با اصول مطالعات اپیدمیولوژیکی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی**مجازی[[2]](#footnote-2) | \* حضوری | ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

* سایر موارد (لطفاً نام ببرید): **کلاس مجازی آنلاین و استفاده از پاورپوینت صدا گذاری شده**

**رویکرد حضوری**

\*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\*) بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

\* یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید:

* **استفاده از پاورپوینت صدا گذاری شده**
* **تعامل، تبادل نظر و بحث گروهی در گروه های کوچک**
* **ارائه تکالیف**

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | تعریف اپیدمیولوژی و اصول آن | 1 |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی | 2 |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | مطالعات اپیدمیولوژی | 3 |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | مطالعات اپیدمیولوژی | ۴ |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حل مسئله | طبقه بندی بیماریها اشنایی با روشهای متدوال انتقال بیماریها | ۵ |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | نقش عوامل مختلف د رایجاد بیماریها | ۶ |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | عوامل محیطی و میزبان و پیشگیری و انواع آن | ۷ |
| دکتر ابراهیمی | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث درگروههای کوچک | اپیدمی ها و چگونگی بررسی آنها | 8 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | غربالگری | 9 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | بیماریهای قابل کنترل با واکسن | 10 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | مراقبت های ادغام یافته کودکان | 11 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای کودکان | 12 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | سخنرانی تعاملی | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای کودکان | 13 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع بزرگسالان | 14 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع بزرگسالان | 15 |
| دکتر بزازیان | پیش مطالعه- انجام تکالیف - مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | بحث در گروههای کوچک | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع بزرگسالان | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1- به صورت منظم و به موقع در کلاس درس حاضر باشند.

2- با مطالعه منابع معرفی شده جهت پرسش و پاسخ هر جلسه آمادگی داشته باشند.

2- در بحث هاي کلاسی مشارکت فعال داشته باشند.

3- اصول اخلاقی شرکت در کلاس درس ( از جمله رعایت سکوت، عدم تردد غیر ضروری ، **توجه به آیین پوشش حرفه ای** ...) را رعایت نمایند.

4 – در رابطه با غیبت غیرمجاز بر اساس آیین نامه آموزشی برخورد خواهد شد.

5- تکالیف مجازی را در مهلت تعیین شده انجام دهند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* **نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)**

هر دو رویکرد تکوینی و تراکمی.

* **ذکر روش ارزیابی دانشجو**

**تکوینی:** بر اساس بررسی تکالیف ارائه شده از سوی دانشجو؛ بازخورد و میزان اعمال اصلاحات و تغییرات از سوی دانشجو.

**تراکمی:** بر اساس مجموع نمرات حاصل از کنفرانس (کیفیت و اعتبار مقالات استفاده شده جهت گردآوری محتوای کنفرانس، نحوه ایجاد یکپارچگی بین مطالب.)و آزمون نهایی (آزمون تشریحی کتبی)

* **سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو**

ارزیابی تراکمی :آزمون نهایی (40%) + کنفراس (50% نمره)

ارزیابی تکوینی و رعایت پوشش حرفه ای: 10%

**بلوپرینت طراحی آزمون[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | تعریف اپیدمیولوژی و اصول آن، اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی | تستی | 4 | 1 دقیقه |
|  | مطالعات اپیدمیولوژی | تستی | 7 | 1.5 دقیقه |
|  | طبقه بندی بیماریها اشنایی با روشهای متدوال انتقال بیماریها، نقش عوامل مختلف د رایجاد بیماریها | تستی | 4 | 1 دقیقه |
|  | عوامل محیطی و میزبان و پیشگیری و انواع آن، اپیدمی ها و چگونگی بررسی آنها | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | غربالگری، بیماریهای قابل کنترل با واکسن | تستی | 7 | 1.5 |
|  | مراقبت های ادغام یافته کودکان ،اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای کودکان | تستی | 4 | 1 |
|  | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای کودکان | تستی | 3 | 1 |
|  | اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع بزرگسالان | تستی | 6 | 1 |
| جمع |  |  | 40 |  |

**منابع:**

**الف) کتب: -**

**اصول اپیدمیولوژی گوردیس ترجمه دکتر هلاکویی نایینی اخرین چاپ**

**تنداموز اپیدمیولوژی دکتر پیمان سلامتی اخرین چاچ**

**کتاب بهداشت جامع دکتر حاتمی و همکاران اخرین چاپ**

**پزشکی اجتماعی دکتر شجاعی تهرانی و همکاران اخرین جاپ**

**ب) مقالات:**

هر نوع مقاله معتبر علمی از پایگاه های اطلاعاتی معتبر در رابطه با مدیریت برنامه های بهداشتی و روشهای ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی

**ج) محتوای الکترونیکی:**

پاورپوینت صداگذاری شده

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-4)